



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
BAIC816009: I.C. "E. DUSE"

Scuole associate al codice principale:

BAAA816005: I.C. "E. DUSE"
BAAA816016: DUSE INFANZIA
BAAA816027: INFANZIA S.GIROLAMO
BAAA816049: MARCONI
BAAA81605A: SUOR AGNESE SALVATI
BAAA81606B: DON BOSCO
BAEE81601B: DUSE PRIMARIA
BAEE81602C: DUSE PRIMARIA S.GIROLAMO
BAEE81603D: "MARCONI"
BAEE81604E: S.G.BOSCO
BAMM81601A: DUSE SECONDARIA PRIMO GRADO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 8 Territorio e capitale sociale
- pag 18 Risorse economiche e materiali
- pag 28 Risorse professionali



Esiti

- pag 2 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- pag 4 Risultati scolastici
- pag 6 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 7 Competenze chiave europee
- pag 8 Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

- pag 10 Esiti in termini di benessere a scuola
- pag 12 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 14 Ambiente di apprendimento
- pag 15 Inclusione e differenziazione
- pag 17 Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- pag 18 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 19 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 20 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

- pag 155 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	347	118,8	112,8	95,2
Scuola primaria	605	434,0	388,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	307	308,2	291,0	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	17	3,3	3,7	3,3
Scuola primaria	48	24,2	22,8	22,3
Scuola secondaria di I grado	38	17,7	17,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	24	11,4	8,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	11	18,1	14,6	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	2,8%	0,4%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,9%	0,4%	0,4%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,8%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	12,2%	4,8%	4,4%	12,4%
Scuola primaria	11,6%	6,0%	5,0%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	5,0%	4,9%	4,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC816009	86,11%	✓			
BAEE81601B 5 G	82,61%		✓		
BAEE81601B 5 H	81,82%				



		✓			
BAEE81602C 5 I	89,47%	✓			
BAEE81603D 5 A	90,91%	✓			
BAEE81604E 5 A	90,91%	✓			
BAEE81604E 5 B	81,82%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC816009	79,10%	✓			
BAMM81601A 3 A	72,73%	✓			
BAMM81601A 3 C	80,00%	✓			
BAMM81601A 3 B	84,00%	✓			
BAMM81601A 3 D	85,00%	✓			
BAMM81601A 3 E	76,19%	✓			
BAMM81601A 3 G	84,62%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC816009	18,64%	81,36%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC816009	7,81%	92,19%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto presenta una distribuzione asimmetrica tra gli ordini di studio: il numero di iscritti alla Scuola dell'Infanzia e alla Primaria risulta quasi triplo rispetto alle medie di riferimento, evidenziando una concentrazione massiccia nei segmenti iniziali. Di contro, la Scuola secondaria di primo grado mantiene una numerosità organica e stabile, pienamente in linea con i parametri provinciali, regionali e nazionali. Questa proporzione si riflette specularmente sulle fragilità educative: il numero di studenti con disabilità certificata e di alunni appartenenti a famiglie svantaggiate segue il medesimo andamento, con una pressione gestionale e inclusiva preponderante nei primi due ordini. Il profilo socio-economico-culturale dell'utenza è critico: l'indice ESCS mediano risulta basso nel 90% dei casi, confermando un contesto di fragilità strutturale che richiede interventi di perequazione educativa costanti. Un dato di particolare rilievo concerne gli studenti con cittadinanza non italiana. Nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, la loro presenza è in linea con i dati nazionali, ma risulta tripla rispetto ai riferimenti provinciali e regionali, delineando un bacino d'utenza multiculturale molto più denso rispetto al territorio circostante. Al

Vincoli

L'altissima densità di iscritti alla Scuola dell'Infanzia e Primaria (quasi tripla rispetto alla media) genera un carico gestionale imponente. La contemporanea elevata incidenza di alunni con disabilità e di nuclei familiari con indice ESCS basso (nel 90% dei casi) rappresenta un vincolo alla flessibilità didattica, richiedendo un impiego massiccio di risorse umane per garantire l'inclusione e il supporto personalizzato, spesso a scapito di attività di potenziamento per le eccellenze. L'altissima percentuale di studenti con cittadinanza non italiana nei primi due ordini (triplo rispetto ai riferimenti regionali) impone un impegno costante nell'alfabetizzazione L2. La carenza di mediatori culturali strutturati e il basso capitale culturale del territorio circostante rallentano i processi di integrazione e di comunicazione scuola-famiglia.



contrario, nella Scuola Secondaria la percentuale crolla, attestandosi su livelli nettamente inferiori alla media nazionale, pur rimanendo coerente con gli indicatori locali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Istituto Comprensivo opera in un contesto territoriale marcatamente complesso, situato in aree della periferia urbana che presentano sfide significative sotto il profilo sociale ed economico. Il territorio è caratterizzato da un tessuto imprenditoriale ridotto e da una presenza limitata di stakeholder strutturati; tale scarsità di attori economici limita le possibilità di attivare partenariati diretti o finanziamenti esterni per l'ampliamento dell'offerta formativa. Parallelamente, si rileva una rete associazionistica frammentata, che rende più oneroso il compito della scuola nel costruire patti di comunità o reti di sussidiarietà orizzontale. In questo scenario, segnato dalla carenza di altri presidi aggregativi, l'Istituzione Scolastica assume un ruolo centrale e insostituibile, configurandosi come il principale polo culturale e civico di riferimento. Attraverso l'apertura dei propri spazi -- in primis l'Auditorium-teatro e le biblioteche del sistema "Colibri" -- l'Istituto offre alla cittadinanza opportunità di accesso alla cultura che il territorio non fornirebbe autonomamente.

Vincoli

La scarsa densità di agenzie educative e stakeholder nel territorio sovraccarica la scuola di responsabilità che esulano dalla didattica pura, richiedendo un impegno costante nella mediazione sociale e nel supporto alle famiglie. La scarsità di associazioni del terzo settore o di centri aggregativi limita le opportunità di "scuola aperta" o di attività extra-curricolari sussidiate. La scuola finisce per dover gestire da sola emergenze sociali che richiederebbero un approccio di rete.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	4,9	5,0	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	2,2	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	56,5%	59,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,8%	94,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	73,1%	70,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,6%	85,0%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,8%	2,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		9,5	9,8	10,0
Di cui con collegamento a internet		8,9	9,0	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,8%	27,2%	27,8%
Coding e robotica		75,9%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte		64,3%	66,2%	73,5%
Fotografico		5,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,6%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		17,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		15,2%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,0%	39,3%	37,1%
Lingue	✓	57,1%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	79,5%	77,5%	65,9%
Musica	✓	79,5%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		53,6%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	88,4%	84,8%	74,6%



Altri tipi di laboratorio		42,9%	40,1%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,8%	27,2%	27,8%
Coding e robotica		75,9%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte		64,3%	66,2%	73,5%
Fotografico		5,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,6%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		17,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		15,2%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,0%	39,3%	37,1%
Lingue	✓	57,1%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	79,5%	77,5%	65,9%
Musica	✓	79,5%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		53,6%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	88,4%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	51,9%	59,6%



Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		57,1%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	29,6%	20,8%

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,8%	27,2%	27,8%
Coding e robotica		75,9%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte		64,3%	66,2%	73,5%
Fotografico		5,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,6%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		17,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		15,2%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,0%	39,3%	37,1%
Lingue	✓	57,1%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	79,5%	77,5%	65,9%
Musica	✓	79,5%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		53,6%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	88,4%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	51,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		57,1%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	29,6%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		84,8%	88,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		9,5%	6,8%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		2,9%	1,4%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		1,0%	0,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		1,9%	2,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà		40,7%	32,0%	26,9%
Aula Concerti		24,8%	22,1%	18,2%
Aula Magna	✓	76,1%	73,7%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	60,2%	59,1%	68,4%
Aula Proiezioni		43,4%	42,2%	38,0%
Biblioteca classica	✓	89,4%	87,2%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	27,4%	28,1%	27,1%



Cucina interna		18,6%	24,0%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		77,9%	72,4%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	76,1%	74,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		5,3%	7,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		5,3%	5,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	85,0%	79,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		31,9%	35,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente		58,4%	58,9%	63,6%
Teatro		38,1%	35,9%	29,9%
Altre strutture		17,7%	17,2%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,4	2,4	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0	1,2	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	26,1%	25,4%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,9%	1,6%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	54,1%	56,3%	49,6%
Palestra	✓	98,2%	96,6%	95,1%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		21,6%	17,5%	19,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	13,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	7,5			
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding	0,1			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	1,2			
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,2			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	44,9%	45,6%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	20,6%	18,5%	17,1%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'assetto finanziario dell'Istituto si fonda su una gestione strategica che integra i trasferimenti statali con fondi comunali, una sinergia fondamentale per far fronte alla complessità logistica di un istituto molto ampio e articolato. La gestione di tale frammentazione richiede un impegno organizzativo notevole per garantire standard qualitativi omogenei in tutte le sedi. Negli anni, grazie a un'azione di indirizzo della Dirigenza improntata alla lungimiranza e all'inflessibile reperimento di risorse, l'Istituto ha acquisito infrastrutture di eccellenza. Si segnala, in particolare, la presenza di un auditorium d'avanguardia, dotato di palco e sistemi professionali di illuminazione e amplificazione, che rappresenta un polo culturale non solo per la scuola ma per l'intero territorio. La promozione della lettura è garantita da due biblioteche inserite nella rete comunale "Colibri", che offrono servizi di alto profilo agli studenti e alle famiglie. L'innovazione didattica è supportata da una dotazione tecnologica di prim'ordine: tutte le aule sono attrezzate con monitor interattivi (o LIM) e PC. Grazie a un utilizzo strategico dei fondi PNRR, sono stati realizzati investimenti mirati per la Scuola dell'Infanzia con materiali STEM di ultima generazione. Infine, nella scuola

Vincoli

La frammentazione in quattro plessi, pur essendo una ricchezza, comporta costi di gestione e manutenzione ordinaria importanti, oltre a difficoltà oggettive negli spostamenti del personale e delle attrezzature tra sedi distanti. L'elevato numero di dispositivi (PC e monitor) richiede un piano di aggiornamento costante e un supporto tecnico continuo, non sempre coperto interamente dai fondi ordinari. Infine, alcuni edifici potrebbero presentare criticità strutturali tipiche dell'edilizia scolastica non recente, che limitano la flessibilità nell'uso di alcuni spazi.



secondaria di primo grado, il rapporto dispositivi/utenti ha raggiunto livelli d'eccellenza, con un PC ogni due allievi, permettendo una didattica digitale integrata, laboratoriale e realmente inclusiva.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	64%	96%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		2%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,7%	2,9%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,1%	6,3%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,7%	12,8%	13,0%
Più di 5 anni	✓	80,5%	78,1%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		19,5%	20,8%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,4%	14,8%	19,5%



Da più di 3 a 5 anni		19,5%	20,3%	16,2%
Più di 5 anni	✓	48,7%	44,0%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC816009		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	50,8%	77,2%	76,8%	73,2%
A tempo determinato	30	49,2%	22,8%	23,2%	26,8%
Totale	61	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC816009		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	82	58,6%	67,8%	68,9%	66,0%
A tempo determinato	58	41,4%	32,2%	31,1%	34,0%
Totale	140	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC816009		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	61	71,8%	70,2%	73,8%	67,3%
A tempo determinato	24	28,2%	29,8%	26,2%	32,7%
Totale	85	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%		2,9%	2,6%
35-44 anni	10,7%		8,8%	12,6%
45-54 anni	50,0%		33,2%	36,7%
55 anni e più	35,7%		55,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,3%	6,1%	3,5%	6,1%
35-44 anni	11,8%	14,5%	12,2%	13,8%
45-54 anni	38,2%	37,1%	36,7%	36,7%
55 anni e più	39,7%	42,3%	47,6%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%	5,7%	6,7%	8,4%
35-44 anni	27,3%	18,1%	19,7%	21,7%
45-54 anni	29,5%	38,2%	35,6%	34,2%
55 anni e più	34,1%	38,0%	38,0%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	9,2%	12,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	53,1%	13,6%	14,1%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	6,2%	13,1%	14,2%	12,5%
Più di 5 anni	40,6%	64,2%	59,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	26,0%	11,9%	12,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	18,0%	12,6%	12,5%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	16,0%	10,7%	10,6%	11,6%
Più di 5 anni	40,0%	64,8%	64,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	9,5%	13,5%	13,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	21,4%	16,7%	16,3%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	23,8%	14,8%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	45,2%	55,0%	56,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	40	27,5	25,9	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	15	11,3	9,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		47,4%	58,7%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		30,9%	29,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		54,6%	60,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	88,7%	91,9%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		37,1%	39,8%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	58,8%	54,2%	56,0%
Atelierista		1,0%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	21,6%	17,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	72,2%	67,8%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	27,8%	24,7%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	26,8%	24,4%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		40,2%	33,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		34,0%	32,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	68,0%	59,0%	60,6%
Mediatore culturale		16,5%	12,7%	39,1%
Nutrizionista		14,4%	14,8%	10,2%
Pedagogista		9,3%	10,5%	21,7%
Pediatra		1,0%	3,0%	5,0%
Psicologo		73,2%	60,2%	77,4%
Altra figura professionale		32,0%	31,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	92,3%	89,9%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		3,8%	6,3%	9,8%
Assistente amministrativo		3,8%	3,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		1,0%	2,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	14,4%	20,4%	25,1%
Più di 5 anni		84,5%	76,0%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,9%	22,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	17,7%	16,7%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,5%	13,6%	18,6%
Più di 5 anni		54,9%	47,2%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC816009		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	13,8%	14,8%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,8%	13,8%	13,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	4	23,5%	16,2%	18,1%	14,2%
Più di 5 anni	11	64,7%	56,3%	53,4%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC816009		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	50,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		100,0%	20,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	20,0%	18,6%
Più di 5 anni	0		0,0%	10,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC816009		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	16,1%	16,9%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	3	50,0%	14,7%	13,0%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,2%	11,8%	12,6%
Più di 5 anni	3	50,0%	56,0%	58,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse professionali dell'Istituto si distinguono per un buon grado di stabilità, fattore determinante per garantire la continuità didattica e la solidità dei processi organizzativi e gestionali. Negli ultimi anni, in concomitanza con il fisiologico turnover, l'organico ha beneficiato dell'ingresso di figure giovani e altamente qualificate che hanno apportato un rinnovato dinamismo, competenze metodologiche aggiornate e una spiccata propensione all'innovazione digitale, integrandosi efficacemente con l'esperienza del personale storico. Un elemento di specifica eccellenza nel profilo professionale dell'istituto è costituito dalle competenze nei settori artistico-espressivi. La presenza di docenti con formazione specialistica di alto profilo -- in ambiti quali lo strumento musicale, il canto lirico e le arti plastiche -- rappresenta un valore aggiunto inestimabile. Tali professionalità non solo arricchiscono l'offerta formativa, ma permettono la realizzazione di percorsi laboratoriali e progettualità interdisciplinari che valorizzano i talenti degli alunni e ne potenziano l'espressività. La sinergia tra queste competenze artistiche e la didattica curricolare consolida l'identità dell'Istituto come polo educativo attento allo sviluppo integrale della persona. L'ambiente professionale risulta

Vincoli

Nonostante il trend positivo nel turnover e l'elevata qualificazione del personale, l'azione dell'Istituto deve confrontarsi con alcuni vincoli strutturali e normativi: l'area del sostegno risente ancora di un'elevata quota di personale a tempo determinato, con un impatto potenzialmente negativo nella programmazione a lungo termine del dipartimento di inclusione; inoltre, l'adeguatezza degli spazi fisici (aule insonorizzate per lo strumento, laboratori di ceramica o pittura) non sempre è proporzionale al numero di specialisti disponibili, limitando talvolta l'espansione dei progetti. L'intensificarsi degli adempimenti legati alla progettazione (es. PNRR) e alla gestione documentale assorbe una parte significativa del tempo extra-curricolare dei docenti, sottraendo preziose energie alla ricerca metodologica e alla formazione continua.



dunque caratterizzato da un clima collaborativo e da una costante tensione al miglioramento degli esiti formativi.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	40,0%	41,8%	43,3%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	20,0%	33,5%	34,4%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	60,0%	31,7%	31,8%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	100,0%	45,2%	45,2%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	60,0%	26,4%	26,6%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	20,0%	13,0%	15,6%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	60,0%	56,0%	56,9%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	60,0%	61,0%	61,8%	62,2%
Interagiscono con le persone	60,0%	58,5%	59,7%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	60,0%	38,9%	41,4%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	60,0%	54,2%	56,7%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	60,0%	17,5%	20,1%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	40,0%	43,2%	44,1%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	5,7%	6,5%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	40,0%	6,9%	7,5%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	20,0%	15,5%	15,2%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	60,0%	35,7%	35,7%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	0,0%	31,0%	30,4%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	40,0%	26,6%	28,5%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	40,0%	46,7%	44,6%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	8,8%	8,9%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	10,6%	9,5%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	20,0%	13,4%	13,6%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	40,0%	15,4%	16,4%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	20,0%	15,4%	15,6%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	40,0%	17,7%	17,3%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	60,0%	34,8%	36,4%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	20,0%	27,0%	25,0%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	40,0%	47,1%	47,6%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	60,0%	53,9%	54,0%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	40,0%	45,6%	48,0%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	10,0%	36,4%	37,5%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	40,0%	56,9%	56,8%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	20,0%	39,3%	40,9%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	26,4%	26,7%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	40,0%	66,1%	67,1%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	50,0%	69,5%	69,6%	69,0%
Interagiscono con le persone	50,0%	71,8%	71,4%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	50,0%	59,2%	58,4%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	60,0%	67,4%	68,2%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	10,0%	29,1%	31,3%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	60,0%	55,9%	58,1%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	14,6%	15,6%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	16,3%	18,1%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	10,0%	36,4%	34,8%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	30,0%	53,5%	50,1%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	40,0%	45,3%	47,7%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	40,0%	47,4%	47,7%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	50,0%	69,4%	66,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	50,0%	21,7%	22,1%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	40,0%	31,3%	29,8%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	20,0%	32,3%	32,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	20,0%	32,6%	33,1%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	10,0%	33,8%	33,9%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	10,0%	32,4%	32,3%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	20,0%	49,9%	51,4%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	50,0%	51,6%	52,4%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	50,0%	58,4%	59,6%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	85,7%	81,3%	82,9%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	85,7%	76,8%	77,9%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	85,7%	67,0%	68,1%	57,4%



altri				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	85,7%	81,8%	81,8%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	71,4%	67,3%	70,4%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	71,4%	53,0%	57,6%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	100,0%	87,3%	87,2%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	88,1%	88,9%	86,1%
Interagiscono con le persone	100,0%	89,0%	88,8%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	100,0%	83,0%	83,0%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	87,0%	87,3%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	71,4%	55,7%	58,8%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	100,0%	81,1%	82,9%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	14,3%	38,6%	42,6%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	42,9%	43,9%	47,9%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	71,4%	72,4%	72,6%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	71,4%	82,3%	81,5%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	57,1%	74,9%	76,1%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	71,4%	81,0%	81,8%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	92,4%	91,1%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	71,4%	64,9%	66,4%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	85,7%	83,5%	83,6%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	71,4%	75,4%	76,9%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	71,4%	64,9%	69,2%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	71,4%	70,0%	72,2%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	71,4%	65,9%	68,0%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	85,7%	71,5%	74,7%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	100,0%	83,2%	84,0%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	57,1%	81,1%	82,2%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto adotta un sistema di osservazione sistematica e continua, intesa non come misurazione di performance, ma come ascolto empatico e rilevazione dei traguardi di sviluppo. I docenti utilizzano griglie strutturate, diari di bordo e portfolio individuali per documentare l'evoluzione del bambino nei diversi campi di esperienza. Questo approccio permette di valutare l'autonomia e la competenza motoria; monitorare lo sviluppo del linguaggio e delle abilità logico-matematiche e osservare la maturazione affettiva e la capacità di interazione sociale. Per sostenere il successo formativo, l'istituto promuove la personalizzazione educativa. Attraverso una didattica laboratoriale e il gioco euristico, ogni bambino è protagonista del proprio apprendimento. L'ambiente è strutturato per stimolare la curiosità, garantendo a ciascuno tempi e modi consoni al proprio ritmo di crescita. Qualora emergano segnali di scostamento dallo sviluppo tipico, la scuola attiva protocolli specifici: monitoraggio intensivo, con osservazioni mirate per definire la natura della difficoltà; dialogo con la famiglia, nella forma di incontri di condivisione per costruire un'alleanza educativa trasparente; collaborazione con i servizi sociosanitari e con le figure

Punti di debolezza

Nonostante l'uso di strumenti oggettivi condivisi, permane un margine di soggettività tra le diverse sezioni, rendendo difficile il confronto dei dati nel passaggio alla scuola primaria. Una criticità esterna che ricade sulla scuola è rappresentata dai tempi di attesa dei servizi territoriali per le valutazioni specialistiche, che rallenta l'attivazione di percorsi formalizzati di supporto. In alcuni contesti, infine, si fatica a stabilire una condivisione immediata dei segnali di difficoltà rilevati, a causa di resistenze culturali o timori dei genitori, ritardando l'avvio degli interventi mirati



specializzate per l'individuazione precoce di BES o disturbi dello sviluppo; interventi mirati, con la predisposizione di attività di recupero e potenziamento all'interno del gruppo sezione, evitando ogni forma di isolamento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BAIC816009	100,0%	99,3%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	99,6%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BAIC816009	100,0%	97,5%
Riferimenti		
Provincia di BARI	99,4%	99,4%
PUGLIA	99,5%	99,4%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC816009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC816009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,1%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC816009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,7%	1,4%	1,5%	1,0%	0,9%
PUGLIA	2,1%	1,6%	1,5%	1,3%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC816009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	3
Percentuale	0,0%	0,8%	2,2%
Riferimenti			
Provincia di BARI	1,1%	1,3%	0,7%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,7%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC816009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	3	1	2
Percentuale	2,4%	2,7%	2,2%	0,8%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,8%	1,6%	1,6%	1,2%	0,9%
PUGLIA	2,2%	1,7%	1,6%	1,4%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC816009	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	2
Percentuale	1,9%	0,8%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di BARI	1,2%	1,4%	1,0%
PUGLIA	1,2%	1,3%	1,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'analisi dei dati relativi agli esiti scolastici restituisce il quadro di un Istituto capace di garantire regolarità nei percorsi di studio e di contrastare efficacemente la dispersione esplicita. La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva si attesta su valori pienamente in linea con le medie di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Questo dato conferma l'efficacia delle azioni di recupero in itinere e della personalizzazione didattica messe in atto dai team docenti. Gli indicatori relativi agli studenti che hanno interrotto la frequenza durante l'anno scolastico non presentano scostamenti significativi rispetto ai dati territoriali e nazionali. Allo stesso modo, il tasso di studenti trasferiti (in entrata e in uscita) risulta fisiologico e in linea con le medie di riferimento, segno di una stabilità dell'utenza nonostante la complessità dei quartieri in cui insistono i quattro plessi. I risultati conclusivi del primo ciclo mostrano una distribuzione articolata su tutte le fasce di livello, evidenziando una buona capacità di valorizzazione dei diversi profili di apprendimento: a fascia della sufficienza (voto 6) copre il 14% della popolazione scolastica, rappresentando quel gruppo di alunni, spesso con background socio-economico fragile, che la scuola è riuscita a portare al

Punti di debolezza

L'analisi comparativa tra gli esiti interni e i dati oggettivi nazionali fa emergere una criticità metodologica e valutativa: mentre nelle valutazioni interne la fascia dell'eccellenza raggiunge un lodevole 17,4%, nelle prove standardizzate nazionali la quota di studenti che raggiunge il livello 5 (avanzato) crolla drasticamente, attestandosi su valori di almeno l'8-10% inferiori alle medie di riferimento. Questo divario indica che i criteri di valutazione interni tendono a premiare il percorso, l'impegno e le competenze trasversali (cittadinanza, partecipazione, abilità pratico-artistiche), ma non sempre corrispondono al raggiungimento di competenze disciplinari di alto livello misurate su standard nazionali.



traguardo finale e la fascia d'eccellenza La fascia dell'eccellenza (voti 9, 10 e 10 e lode) si attesta su un significativo 39%.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)



La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	62.50	60.70
Scuola primaria - classi seconde	56,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE81602C	48,5	n.d.			
Plesso BAEE81602C - Sezione 2G	27,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE81602C - Sezione 2H	49,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE81602C - Sezione 2I	66,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE81603D	58,1	n.d.			
Plesso BAEE81603D - Sezione 2A	53,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE81603D - Sezione 2B	62,4	n.d.	↔	↔	↑
Plesso BAEE81604E	72,1	n.d.			
Plesso BAEE81604E - Sezione 2A	77,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE81604E - Sezione 2B	66,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio	Punteggio	Punteggio



			Puglia	Sud	nazionale
			55.90	55.80	55.80
Scuola primaria - classi seconde	50,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE81602C	66,3	n.d.			
Plesso BAEE81602C - Sezione 2G	72,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE81602C - Sezione 2H	58,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE81602C - Sezione 2I	66,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE81603D	26,4	n.d.			
Plesso BAEE81603D - Sezione 2A	11,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE81603D - Sezione 2B	39,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE81604E	51,2	n.d.			
Plesso BAEE81604E - Sezione 2A	81,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE81604E - Sezione 2B	17,9	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					60.90	60.80	61.50
Scuola primaria - classi quinte	54,2	86,1	-4,5	79,6	↓	↓	↓
Plesso BAEE81601B	61,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81601B - Sezione 5G	57,6	82,6	-3,7	78,3	↓	↓	↓
Plesso BAEE81601B - Sezione 5H	65,4	81,8	6,0	77,3	↑	↑	↑
Plesso BAEE81602C	55,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81602C - Sezione 5I	55,3	89,5	-3,5	84,2	↓	↓	↓



Plesso BAEE81603D	46,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81603D - Sezione 5A	46,8	90,9	-8,3	81,8	↓	↓	↓
Plesso BAEE81604E	46,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81604E - Sezione 5A	42,4	90,9	-15,4	81,8	↓	↓	↓
Plesso BAEE81604E - Sezione 5B	50,3	81,8	-2,4	72,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.70	55.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	58,7	86,1	7,1	74,1	↑	↑	↑
Plesso BAEE81601B	68,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81601B - Sezione 5G	75,8	82,6	20,8	78,3	↑	↑	↑
Plesso BAEE81601B - Sezione 5H	59,7	81,8	6,4	68,2	↑	↑	↑
Plesso BAEE81602C	64,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81602C - Sezione 5I	64,1	89,5	8,8	79,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE81603D	42,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81603D - Sezione 5A	42,5	90,9	-7,0	81,8	↓	↓	↓
Plesso BAEE81604E	50,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81604E - Sezione 5A	49,8	90,9	-0,8	72,7	↓	↓	↓
Plesso BAEE81604E - Sezione 5B	51,6	81,8	2,9	54,6	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					74.20	75.00	77.00
Scuola primaria - classi quinte	72,8	86,1	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE81601B	88,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81601B - Sezione 5G	86,9	82,6	n.d.	82,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE81601B - Sezione 5H	90,7	81,8	n.d.	77,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE81602C	43,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81602C - Sezione 5I	43,0	89,5	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE81603D	76,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81603D - Sezione 5A	76,0	90,9	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE81604E	63,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81604E - Sezione 5A	80,0	90,9	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE81604E - Sezione 5B	43,6	81,8	n.d.	72,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					68.60	68.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	68,3	86,1	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE81601B	76,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81601B - Sezione 5G	75,4	82,6	n.d.	82,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE81601B - Sezione 5H	78,7	81,8	n.d.	77,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE81602C	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81602C - Sezione 5I	57,0	89,5	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE81603D	65,7	n.d.	n.a.	n.d.			
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso BAEE81603D - Sezione 5A	65,7	90,9	n.d.	86,4			
Plesso BAEE81604E	64,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE81604E - Sezione 5A	75,9	90,9	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE81604E - Sezione 5B	49,3	81,8	n.d.	72,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.70	190.10	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,6	79,1	9,3	99,1	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191.70	187.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	174,5	79,1	4,1	99,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207.50	205.40	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,2	79,1	6,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					211.60	209.90	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,3	79,1	-0,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE81601B - Sezione 5G	n.d.	100,0%
Plesso BAEE81601B - Sezione 5H	n.d.	100,0%
Plesso BAEE81602C - Sezione 5I	18,8%	81,2%
Plesso BAEE81603D - Sezione 5A	15,8%	84,2%
Plesso BAEE81604E - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso BAEE81604E - Sezione 5B	62,5%	37,5%
Situazione della scuola BAIC816009	13,5%	86,5%



Riferimenti		
Puglia	10,9%	89,1%
Sud	10,9%	89,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE81601B - Sezione 5G	5,3%	94,7%
Plesso BAEE81601B - Sezione 5H	n.d.	100,0%
Plesso BAEE81602C - Sezione 5I	12,5%	87,5%
Plesso BAEE81603D - Sezione 5A	15,8%	84,2%
Plesso BAEE81604E - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso BAEE81604E - Sezione 5B	14,3%	85,7%
Situazione della scuola BAIC816009	9,1%	90,9%
Riferimenti		
Puglia	16,4%	83,6%
Sud	16,1%	83,9%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMM81601A - Sezione 3A	30,0%	30,0%	25,0%	15,0%	n.d.
Plesso BAMM81601A - Sezione 3B	13,6%	40,9%	36,4%	9,1%	n.d.
Plesso BAMM81601A - Sezione 3C	17,4%	30,4%	34,8%	8,7%	8,7%
Plesso BAMM81601A - Sezione 3D	16,7%	16,7%	33,3%	33,3%	n.d.
	33,3%	22,2%	27,8%	16,7%	n.d.



Plesso BAMB81601A - Sezione 3E					
Plesso BAMB81601A - Sezione 3G	36,4%	36,4%	18,2%	9,1%	n.d.
Plesso BAMB81601A - Sezione 3H	66,7%	n.d.	33,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIC816009	24,3%	28,7%	30,4%	14,8%	1,7%
Riferimenti					
Puglia	15,3%	26,6%	31,2%	19,1%	7,8%
Sud	17,5%	27,4%	30,3%	17,7%	7,1%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMB81601A - Sezione 3A	45,0%	25,0%	25,0%	5,0%	n.d.
Plesso BAMB81601A - Sezione 3B	31,8%	18,2%	45,5%	4,5%	n.d.
Plesso BAMB81601A - Sezione 3C	26,1%	26,1%	34,8%	8,7%	4,3%
Plesso BAMB81601A - Sezione 3D	38,9%	11,1%	22,2%	22,2%	5,6%
Plesso BAMB81601A - Sezione 3E	38,9%	38,9%	11,1%	11,1%	n.d.
Plesso BAMB81601A - Sezione 3G	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAMB81601A - Sezione 3H	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIC816009	39,7%	25,0%	25,0%	8,6%	1,7%
Riferimenti					
Puglia	22,4%	25,3%	24,8%	15,8%	11,7%
Sud	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMB81601A - Sezione 3A	15,0%	15,0%	70,0%
Plesso BAMB81601A - Sezione 3B	4,5%	31,8%	63,6%
Plesso BAMB81601A - Sezione 3C	13,0%	17,4%	69,6%
Plesso BAMB81601A - Sezione 3D	5,6%	22,2%	72,2%
	16,7%	16,7%	66,7%



Plesso BAMB81601A - Sezione 3E			
Plesso BAMB81601A - Sezione 3G	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso BAMB81601A - Sezione 3H	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAIC816009	12,1%	23,3%	64,7%
Riferimenti			
Puglia	3,7%	15,4%	80,9%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMB81601A - Sezione 3A	10,0%	15,0%	75,0%
Plesso BAMB81601A - Sezione 3B	n.d.	45,5%	54,5%
Plesso BAMB81601A - Sezione 3C	8,7%	34,8%	56,5%
Plesso BAMB81601A - Sezione 3D	n.d.	72,2%	27,8%
Plesso BAMB81601A - Sezione 3E	5,6%	44,4%	50,0%
Plesso BAMB81601A - Sezione 3G	16,7%	50,0%	33,3%
Plesso BAMB81601A - Sezione 3H	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAIC816009	6,0%	41,4%	52,6%
Riferimenti			
Puglia	3,7%	34,9%	61,4%
Sud	4,9%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde			
Italiano			
	Numero di studenti		



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE81602C - Sezione 2G	19	0	0	0	0
Plesso BAEE81602C - Sezione 2H	6	6	3	0	2
Plesso BAEE81602C - Sezione 2I	1	5	1	11	3
Plesso BAEE81603D - Sezione 2A	4	5	5	2	2
Plesso BAEE81603D - Sezione 2B	2	5	5	5	3
Plesso BAEE81604E - Sezione 2A	0	1	3	1	8
Plesso BAEE81604E - Sezione 2B	3	0	0	4	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC816009	28,9%	18,2%	14,0%	19,0%	19,8%
Puglia	22,2%	17,6%	19,7%	8,9%	31,6%
Sud	23,0%	16,8%	18,4%	8,7%	33,0%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE81602C - Sezione 2G	1	1	2	4	11
Plesso BAEE81602C - Sezione 2H	4	1	2	3	7
Plesso BAEE81602C - Sezione 2I	1	3	5	0	12
Plesso BAEE81603D - Sezione 2A	17	0	0	0	0
Plesso BAEE81603D - Sezione 2B	12	6	1	1	0
Plesso BAEE81604E - Sezione 2A	0	0	0	0	12
Plesso BAEE81604E - Sezione 2B	11	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC816009	39,3%	9,4%	8,6%	6,8%	35,9%
Puglia	27,3%	16,4%	15,0%	10,4%	30,9%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
--



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE81601B - Sezione 5G	3	7	4	1	3
Plesso BAEE81601B - Sezione 5H	1	3	6	4	3
Plesso BAEE81602C - Sezione 5I	6	2	4	2	2
Plesso BAEE81603D - Sezione 5A	8	3	5	0	2
Plesso BAEE81604E - Sezione 5A	8	1	0	0	0
Plesso BAEE81604E - Sezione 5B	3	3	0	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC816009	33,7%	22,1%	22,1%	8,1%	14,0%
Puglia	26,6%	12,9%	15,3%	18,2%	27,0%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE81601B - Sezione 5G	0	0	1	3	14
Plesso BAEE81601B - Sezione 5H	0	4	6	1	4
Plesso BAEE81602C - Sezione 5I	1	1	2	6	5
Plesso BAEE81603D - Sezione 5A	10	2	1	0	5
Plesso BAEE81604E - Sezione 5A	1	4	2	0	1
Plesso BAEE81604E - Sezione 5B	1	2	0	3	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC816009	16,2%	16,2%	15,0%	16,2%	36,2%
Puglia	31,7%	15,7%	13,0%	12,0%	27,7%
Sud	31,0%	14,7%	12,2%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC816009	46,4%	53,6%	76,2%	23,8%
Sud	10,2%	89,8%	13,3%	86,7%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC816009	15,1%	84,9%	40,1%	59,9%
Sud	10,9%	89,1%	18,4%	81,6%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC816009	16,4%	83,6%	59,5%	40,5%
Sud	12,2%	87,8%	14,2%	85,8%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC816009	9,5%	90,5%	11,4%	88,6%



Sud	10,7%	89,3%	15,2%	84,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC816009	6,8%	93,2%	10,0%	90,0%
Sud	12,1%	87,9%	9,7%	90,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola BAIC816009 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BAIC816009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			



Situazione della scuola BAIC816009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'analisi degli esiti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) riflette in modo speculare le caratteristiche del contesto socio-economico dell'Istituto. Sebbene la scuola riesca a garantire il raggiungimento dei livelli di base e intermedi per la maggior parte della popolazione scolastica, confermando l'efficacia delle strategie di inclusione, si riscontra una criticità strutturale nei livelli di eccellenza. In tutte le discipline oggetto di rilevazione, la quota di studenti che si colloca nel livello 5 (avanzato) è inferiore di almeno l'8% rispetto a tutte le medie di riferimento (nazionale, regionale e provinciale). Questo dato è costante nei diversi anni di rilevazione e attraversa i vari gradi scolastici. La scuola presenta una concentrazione elevata nei livelli centrali (2, 3 e 4): l'azione didattica è efficace nel contrastare l'analfabetismo funzionale e la dispersione esplicita, ma fatica a implementare percorsi di potenziamento capaci di traghettare gli studenti verso l'alto potenziale.

Punti di debolezza

Il deficit dell'8% nel livello 5 segnala che la progettazione didattica, pur essendo inclusiva, è forse eccessivamente tarata sul "livello medio" della classe, trascurando strategie di differenziazione necessarie per stimolare i talenti. Si registra una varianza interna talvolta superiore alla media, suggerendo che l'efficacia dell'insegnamento risente della difficoltà di uniformare le pratiche di potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.5	16,3%	15,0%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.4	22,7%	22,6%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.9	29,6%	30,7%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.2	31,4%	31,7%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.5	11,3%	13,0%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.4	20,9%	20,7%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.9	31,2%	30,6%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.2	36,6%	35,8%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.5	11,3%	12,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.4	21,6%	21,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.9	31,8%	31,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.2	35,3%	35,1%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.5	13,4%	12,9%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.4	22,0%	21,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.9	31,0%	31,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.2	33,6%	34,6%	29,2%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	19.2	16,7%	14,2%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.4	19,7%	18,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.1	29,2%	30,7%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.2	34,4%	36,3%	30,5%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.5	13,2%	13,5%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.4	20,3%	19,2%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.1	29,8%	29,8%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	32.1	36,6%	37,5%	32,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.5	15,2%	14,4%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.1	20,5%	21,2%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.3	29,7%	30,7%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.2	34,6%	33,7%	28,6%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.5	15,1%	14,2%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.4	19,0%	19,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.9	29,8%	30,3%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.2	36,2%	36,1%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello				



iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'osservazione sistematica dei comportamenti degli alunni nella Scuola dell'Infanzia, emerge un primo e dinamico sviluppo delle competenze chiave, favorito da un ambiente di apprendimento che privilegia l'esperienza diretta: i bambini manifestano una spiccata curiosità e capacità di interazione sociale, gettando le basi per la competenza alfabetica e quella personale. L'uso dei materiali STEM permette di osservare lo sviluppo di competenze trasversali quali lo spirito di iniziativa, la risoluzione di problemi e l'espressione culturale. La scuola ha strutturato un sistema di valutazione basato su criteri condivisi per garantire uniformità nei quattro plessi. Nel complesso, mentre le competenze disciplinari risentono del gap socio-economico, la competenza di cittadinanza emerge come un'eccellenza assoluta (in linea con i dati nazionali), grazie a una gestione relazionale d'alto profilo e un senso di appartenenza condiviso, alla capacità della scuola di far rispettare le regole come strumento di tutela del bene comune e l'efficacia della visione strategica della Dirigenza, che ha saputo comunicare alla comunità che "la scuola è di tutti".

Punti di debolezza

Nonostante l'impegno metodologico, l'analisi comparativa dei dati restituisce una criticità significativa, con una polarizzazione verso i livelli base e intermedio. L'Istituto, infatti, presenta un deficit di almeno il 10% rispetto alle medie nazionali, regionali e provinciali nel "livello avanzato" di quasi tutte le competenze chiave. Tale dato è direttamente correlato al contesto di deprivazione culturale (indice ESCS basso nel 90% dei casi) che frena il raggiungimento dell'eccellenza, specialmente nelle competenze logico-matematiche e digitali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC816009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60,90	60,80	61,50
BAIC816009 BAEE81601B - Sezione G	57,64	82%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81601B - Sezione H	66,41	78%	↑	↑	↑
BAIC816009 BAEE81602C - Sezione I	49,98	92%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81603D - Sezione A	52,60	83%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81604E - Sezione A		47%			
BAIC816009 BAEE81604E - Sezione B	46,55	82%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC816009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,70	55,00	55,50
BAIC816009 BAEE81601B G	75,82	82%	↑	↑	↑
BAIC816009 BAEE81601B H	60,87	70%	↑	↑	↑
BAIC816009	57,12	85%	↑	↑	↑



BAEE81602C I					
BAIC816009 BAEE81603D A	44,83	87%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81604E A		41%			
BAIC816009 BAEE81604E B	48,85	73%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC816009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,70	190,30	193,20
BAIC816009 BAEE81601B G	191,36	92%	↓	↑	↓
BAIC816009 BAEE81601B H	182,00	79%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81602C I	175,01	94%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81602C L	187,73	67%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81602C M	202,39	90%	↑	↑	↑
BAIC816009 BAEE81602C N	171,85	91%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81603D A	179,89	91%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81604E A	144,79	67%	↓	↓	↓
BAIC816009	163,00	75%	↓	↓	↓



BAEE81604E B					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola BAIC816009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,70	187,80	194,90
BAIC816009 BAEE81601B G	183,55	92%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81601B H	180,17	79%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81602C I	172,46	94%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81602C L	203,97	67%	↑	↑	↑
BAIC816009 BAEE81602C M	188,63	90%	↓	↑	↓
BAIC816009 BAEE81602C N	167,09	91%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81603D A	179,05	91%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81604E A	153,97	67%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81604E B	154,72	75%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola BAIC816009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			211,60	209,90	215,40
BAIC816009 BAEE81601B G	200,00	92%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81601B H	200,76	79%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81602C I	200,38	94%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81602C L	204,95	67%	↓	↓	↓
BAIC816009	203,05	90%	↓	↓	↓



BAEE81602C M					
BAIC816009 BAEE81602C N	192,09	91%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81603D A	206,40	91%	↓	↑	↓
BAIC816009 BAEE81604E A	198,54	67%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81604E B	179,34	70%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola BAIC816009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			207,50	205,40	215,70
BAIC816009 BAEE81601B G	197,35	92%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81601B H	196,21	79%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81602C I	191,28	94%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81602C L	210,60	67%	↓	↑	↓
BAIC816009 BAEE81602C M	208,48	90%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81602C N	181,46	91%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81603D A	204,56	91%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81604E A	183,48	67%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAEE81604E B	178,98	70%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC816009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,73	191,24	195,79
BAIC816009 BAMM81601A C	168,80	72%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAMM81601A D	178,71	88%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAMM81601A A	167,33	82%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAMM81601A B	186,57	92%	↔	↔	↓
BAIC816009 BAMM81601A E	179,78	90%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC816009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,30	189,24	195,89
BAIC816009 BAMM81601A C	184	64%	↔	↓	↓
BAIC816009 BAMM81601A D	180	88%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAMM81601A A	175	77%	↓	↓	↓
BAIC816009 BAMM81601A B	191	88%	↔	↔	↓
BAIC816009 BAMM81601A E	173	90%	↓	↓	↓



Punti di forza

L'analisi dei risultati a distanza rivela dinamiche differenti a seconda delle fasi di transizione. Nella transizione Infanzia-Primaria, i risultati sono positivi: le difficoltà iniziali (spesso legate al gap linguistico e alle fragilità dei contesti) tendono a normalizzarsi. L'investimento sulle routine e sui prerequisiti permette una buona tenuta all'ingresso dell'istruzione obbligatoria. Nella Transizione alla Secondaria si registra la criticità maggiore con un forte scollamento nelle valutazioni. Gli studenti, pur mantenendo un buon livello di benessere relazionale, mostrano un calo nelle prestazioni e una discrepanza tra i giudizi della primaria e gli esiti del primo anno. Questo fenomeno è ascrivibile sia a una maggiore rigidità disciplinare, sia alla fragilità del supporto domestico che, nel passaggio a un grado di scuola più complesso, non riesce a sostenere l'autonomia. I dati sul lungo periodo, che abbracciano il primo biennio della Scuola secondaria di secondo grado, mostrano una polarizzazione degli esiti che riflette la natura del capitale sociale del territorio. Da un lato, si registra il pieno successo delle eccellenze, che proseguono con profitto nei percorsi liceali e tecnici; dall'altro, emerge la dispersione dei ragazzi a rischio, che incontrano difficoltà di inserimento o abbandonano precocemente gli

Punti di debolezza

Lo scollamento valutativo tra primaria e secondaria indica che i protocolli di continuità didattica, pur esistenti, non sono ancora riusciti ad armonizzare completamente le richieste e i metodi di valutazione tra i due ordini. La dispersione scolastica nel secondo ciclo evidenzia che l'azione orientativa della scuola secondaria di primo grado, pur basata sulla conoscenza delle inclinazioni degli alunni, fatica a contrastare le pressioni negative del contesto sociale e la mancanza di modelli di riferimento nel territorio. Nonostante l'impegno nel monitoraggio, l'Istituto fatica a reperire dati sistematici sul successo lavorativo o universitario degli ex-alunni nel lungo periodo, limitando la possibilità di valutare appieno l'efficacia del curricolo verticale.



studi, confermando come la deprivazione culturale d'origine continui a esercitare una forza frenante nonostante gli sforzi inclusivi del primo ciclo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli allievi nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado ottiene risultati delle prove INVALSI inferiori o in linea a quelli medi regionali.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	45,2%	56,1%	56,6%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	37,5%	55,9%	57,0%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	12,5%	21,6%	23,0%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	26,0%	43,4%	43,7%	45,5%
hanno una buona autostima	45,2%	69,3%	69,8%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	18,3%	40,3%	40,2%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	24,0%	31,9%	34,3%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto persegue il benessere degli alunni attraverso un approccio olistico che integra la dimensione cognitiva con quella emotiva e sociale e che lo considera come una precondizione per ogni successo formativo, specialmente in un contesto caratterizzato da fragilità socio-economiche. La scuola garantisce un ambiente accogliente e sicuro. Grazie alla presenza del gruppo di lavoro specifico, vengono attivati percorsi di prevenzione del disagio e di educazione alla salute. L'uso regolare dell'auditorium per attività corali e teatrali permette agli alunni di scaricare le tensioni emotive e di vivere il corpo come strumento di espressione positiva. A partire dalla Scuola dell'Infanzia, inoltre, attraverso la valorizzazione delle routine e l'uso di materiali STEM, i bambini sono stimolati a fare da soli, a sperimentare l'errore come risorsa e a gestire con responsabilità i propri strumenti. La struttura laboratoriale (Arte, Musica, Tech) favorisce il peer-learning e la cooperazione: gli alunni imparano a stare insieme, a rispettare le diversità e a costruire il senso di comunità, contrastando l'isolamento sociale tipico dei quartieri periferici.

Punti di debolezza

In alcune classi della scuola secondaria, si avvertono tensioni legate al contesto sociale esterno (deprivazione culturale, modelli di comportamento aggressivi nel quartiere) che talvolta faticano a essere riassorbiti dal solo clima scolastico. La scuola non dispone di un fondo strutturato per uno sportello psicologico permanente. Gli interventi sono spesso legati a progetti a termine, rendendo difficile una presa in carico continuativa delle situazioni di fragilità emotiva.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	86,4%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		31,8%	31,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	76,6%	76,0%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	75,3%	73,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		11,0%	10,2%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,7%	93,2%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		50,5%	48,3%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	95,4%	93,7%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,3%	96,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	93,6%	92,7%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,4%	31,8%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		11,0%	9,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,3%	92,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		50,5%	47,0%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	94,2%	91,9%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,1%	96,8%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	90,3%	89,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,3%	25,9%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	8,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,9%	90,7%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	62,1%	55,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		64,7%	65,4%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		78,4%	76,1%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		85,6%	84,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		40,5%	43,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,3%	54,7%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		42,5%	42,8%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	72,5%	64,9%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		9,2%	10,4%	8,6%
---	--	------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,0%	92,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	86,2%	81,8%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		76,1%	74,7%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,0%	78,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		90,8%	89,4%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	99,1%	97,4%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	82,6%	77,8%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		84,4%	82,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	55,0%	56,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	93,6%	85,2%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,2%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	86,4%	91,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	81,6%	78,8%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		55,3%	65,4%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti		98,1%	95,3%	92,3%



disciplinari	✓			
Progettazione in continuità verticale		82,5%	85,2%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	99,0%	96,2%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	82,5%	82,0%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		81,6%	82,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	43,7%	49,4%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	94,2%	87,5%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,7%	10,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		14,7%	18,4%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,7%	74,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,8%	61,9%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,1%	73,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7%	9,5%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		86,4%	85,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	43,7%	62,2%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,8%	77,5%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	6,7%	6,1%	6,7%	9,6%
Interessi e inclinazioni	40,4%	39,7%	40,4%	44,5%
Livello di benessere generale	63,5%	71,2%	73,0%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	60,6%	82,5%	83,0%	81,1%
Livello di acquisizione nelle	51,9%	61,1%	60,2%	62,9%



competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	1,0%	0,7%	0,7%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto fonda la propria azione educativa su una governance collegiale che assicura la coerenza verticale e l'efficacia didattica. Le strutture chiave sono i consigli di Intersezione (Infanzia), di Interclasse (Primaria) e di Classe (Secondaria), i quali rendono operative le linee guida del curricolo, declinandole nelle singole realtà attraverso la programmazione periodica. La progettazione didattica è intrinsecamente flessibile per rispondere ai bisogni di ogni alunno, adattando obiettivi e materiali ai ritmi di apprendimento, e prevedendo attività di potenziamento e compiti di realtà sfidanti per stimolare i talenti e le attitudini dei ragazzi. L'uso regolare di rubriche di valutazione permette di osservare non solo il prodotto, ma il processo, riconoscendo i progressi individuali e sostenendo l'autoefficacia di ciascun allievo. La verticalità, inoltre, sostiene il superamento dei divari di partenza, insistendo sull'asse linguistico e della competenza sociale, attraverso progetti di lettura comuni, che coinvolgono gli alunni dai 5 ai 14 anni.

Punti di debolezza

Sebbene la valutazione sommativa sia ben strutturata, si riscontra una carenza di protocolli standardizzati per l'osservazione sistematica delle competenze in itinere, indebolendo la definizione di strategie di recupero o potenziamento mirate, particolarmente necessarie in un contesto con indice ESCS prevalentemente basso. La progettazione didattica, pur essendo flessibile, manca spesso di una documentazione formale e sistematica delle modifiche apportate in corso d'opera. Le regolazioni metodologiche effettuate dai docenti per adattare il lavoro alle esigenze emergenti della classe restano frequentemente affidate alla prassi individuale. Questo deficit di tracciabilità impedisce la memoria storica delle "buone pratiche" di adattamento e rende meno efficace la condivisione delle strategie vincenti all'interno del team docente.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o ambiti disciplinari. I docenti effettuano la progettazione educativo-didattica.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	98,2%	95,0%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,6%	82,4%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,6%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,8%	18,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	98,1%	96,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	79,6%	82,1%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	4,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,6%	17,0%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,9%	1,8%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	76,1%	69,8%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,9%	88,7%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	3,1%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,1%	11,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	86,4%	85,3%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,3%	90,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	4,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,7%	11,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		12,8%	12,7%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		15,4%	15,6%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	48,1%	47,8%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	41,7%	38,8%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	65,4%	65,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	74,4%	71,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	39,7%	35,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	76,3%	73,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		21,2%	21,4%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		34,8%	36,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,6%	2,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	49,7%	42,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	58,1%	50,8%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		15,5%	14,9%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		16,8%	12,3%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	28,4%	26,9%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	47,1%	45,4%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		18,7%	18,9%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,2%	2,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		6,4%	9,7%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,1%	78,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,8%	85,0%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		47,7%	46,6%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	33,9%	33,7%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	56,0%	54,5%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		39,4%	28,9%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	36,7%	33,9%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	71,6%	70,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	81,7%	80,5%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		9,2%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,3%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,8%	1,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		56,9%	50,3%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		1,9%	1,4%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,1%	94,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,2%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		72,8%	69,1%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,6%	80,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,1%	95,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		66,0%	56,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		85,4%	79,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	84,5%	87,0%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	91,3%	92,2%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		62,1%	60,7%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		38,8%	33,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		14,6%	16,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		1,9%	0,9%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,8%	5,8%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,7%	9,5%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		68,9%	69,7%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		10,7%	9,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		97,4%	94,2%	95,3%



Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,5%	79,8%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,9%	89,1%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,9%	91,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		90,9%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,9%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		87,0%	87,1%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,4%	81,1%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	92,2%	90,5%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		86,4%	82,4%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		85,7%	81,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		46,8%	43,8%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		54,5%	48,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		26,0%	21,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		91,7%	87,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,2%	84,7%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,5%	92,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,5%	95,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		92,7%	94,2%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,6%	95,5%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		90,8%	91,3%	91,7%



Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,7%	88,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,2%	97,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		90,8%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		87,2%	82,8%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		37,6%	37,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		47,7%	43,3%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,7%	21,1%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		74,8%	74,0%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,4%	85,0%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,3%	90,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,2%	95,4%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		90,3%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,2%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		90,3%	91,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,3%	89,0%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,2%	96,0%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		91,3%	89,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		84,5%	81,2%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		37,9%	37,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		43,7%	42,5%	39,1%



Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		28,2%	23,4%	23,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	45,2%	62,1%	64,5%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	38,5%	46,6%	50,3%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	55,8%	41,8%	46,6%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	42,3%	45,9%	50,0%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	45,2%	45,2%	49,0%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	42,3%	56,7%	60,6%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	21,2%	44,9%	47,5%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	15,4%	35,0%	38,5%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	21,2%	39,7%	42,7%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	22,1%	45,8%	47,0%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	40,4%	52,5%	56,2%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	28,8%	38,5%	43,7%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	21,2%	26,2%	30,8%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	33,7%	45,0%	48,8%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	30,8%	36,8%	38,4%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche	43,3%	47,1%	49,6%	47,2%



innovative				
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	41,3%	43,5%	46,8%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	43,3%	45,4%	48,9%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	40,4%	54,0%	56,5%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	58,7%	61,3%	62,7%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	72,1%	72,8%	75,3%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	66,3%	71,4%	73,5%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'ambiente di apprendimento della Scuola dell'Infanzia è concepito come un "terzo educatore", progettato per sollecitare costantemente la curiosità e la creatività dei bambini. Grazie agli investimenti mirati del PNRR, le sezioni sono state arricchite con materiali STEM e strumenti per il gioco euristico che permettono un approccio laboratoriale precoce. La scuola promuove attivamente le interazioni tra pari, strutturando attività che favoriscono l'apprendimento reciproco (peer learning): attraverso il lavoro in piccoli gruppi e il gioco cooperativo, i bambini imparano a negoziare significati, a condividere ipotesi e a sviluppare empatia. La valorizzazione delle routine (l'accoglienza, il pasto, la cura di sé, il riordino), che non vengono vissute come meri momenti assistenziali, ma come vere proprie architetture educative, poiché, da un punto di vista strettamente cognitivo diventano occasioni di simbolizzazione e di prima alfabetizzazione (numerazione, categorizzazione degli oggetti), mentre, da un punto di vista sociale, consolidano il senso di appartenenza alla comunità. L'Istituto, inoltre, ha superato il concetto di aula tradizionale, realizzando laboratori specialistici che rappresentano veri e propri centri di ricerca e creatività, come

Punti di debolezza

Nonostante la progettazione interna, la distanza fisica tra i plessi impedisce talvolta lo scambio di buone pratiche e di materiali innovativi tra le diverse sedi dell'infanzia, rendendo necessaria una maggiore documentazione digitale delle esperienze. La curva di apprendimento per l'uso avanzato di stampanti 3D e realtà aumentata è ripida. Una parte del corpo docente, pur essendo giovane e qualificata, necessita di una formazione tecnica più specifica per integrare questi strumenti nella progettazione disciplinare quotidiana, evitando che restino relegati a momenti sporadici o puramente dimostrativi.



per esempio il laboratorio di Arte e Arti Plastiche, uno spazio attrezzato per la manipolazione e la produzione visiva; il laboratorio di Musica dotato di strumentazione professionale che permette la pratica d'insieme e il canto lirico; il laboratorio di Tecnologia 4.0, che rappresenta il cuore dell'innovazione digitale dell'istituto: dotato di stampante 3D per la prototipazione e di visori di realtà aumentata (AR), questo spazio permette agli studenti di "immergersi" in scenari storici o scientifici, rendendo l'apprendimento un'esperienza multisensoriale e altamente inclusiva, capace di catturare l'attenzione anche degli alunni più fragili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello



L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,0%	6,8%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	51,3%	46,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	51,3%	54,4%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	86,8%	82,6%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	62,5%	60,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	54,6%	50,2%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,2%	53,7%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	19,7%	17,8%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	30,9%	27,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	65,7%	59,1%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	63,0%	64,1%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del	✓	98,1%	93,9%	91,8%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	70,4%	69,9%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	70,4%	61,7%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,6%	79,7%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,2%	59,6%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	41,7%	36,1%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	38,9%	35,6%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	59,8%	56,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	58,8%	63,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	98,0%	93,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	67,6%	70,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	68,6%	63,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,5%	79,7%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,5%	71,9%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	37,3%	35,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	38,2%	35,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	67,9%	71,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,7%	82,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	74,5%	77,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	33,6%	38,1%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	27,7%	24,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,6%	80,7%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,6%	90,9%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	92,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	42,6%	46,0%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	25,0%	24,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola BAIC816009	provinciale BARI	regionale PUGLIA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,2%	82,1%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,1%	92,4%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	95,0%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	41,6%	47,5%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	27,7%	24,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		3,6%	8,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		55,7%	55,0%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	46,4%	40,6%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	24,3%	20,9%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	72,9%	67,3%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	40,7%	38,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	37,9%	39,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	70,0%	59,6%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	57,1%	51,3%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	37,1%	31,0%	25,7%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	48,3%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	47,9%	49,7%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		17,1%	19,7%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,9%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		83,5%	87,3%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	58,7%	54,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	22,9%	21,8%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,2%	94,4%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,6%	69,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,1%	75,9%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	56,9%	57,3%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	67,0%	60,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	72,5%	67,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,7%	62,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,5%	65,0%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		19,3%	21,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		85,3%	89,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	56,9%	52,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	19,6%	19,8%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,1%	93,9%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,6%	69,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,4%	77,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	42,2%	45,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	64,7%	59,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	74,5%	70,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,8%	63,7%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,8%	65,4%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		18,6%	20,9%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		6,4%	3,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,4%	86,6%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	32,1%	35,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,1%	8,4%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	27,5%	35,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	15,6%	15,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	25,7%	28,4%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,5%	13,9%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		23,9%	26,3%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,9%	1,2%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,5%	87,0%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,1%	36,1%	44,1%



	✓			
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,5%	17,3%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	67,0%	71,1%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	25,2%	31,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	32,0%	39,3%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,3%	19,7%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		27,2%	29,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,8%	2,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,7%	73,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	32,1%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,4%	41,6%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	67,0%	66,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,2%	18,7%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,8%	64,5%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,2%	79,7%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,5%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,0%	0,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,9%	78,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	31,1%	32,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,4%	53,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	88,3%	84,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,5%	21,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,2%	69,7%	74,5%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,2%	91,0%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,5%	22,0%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola adotta un modello di inclusione diffusa, basato sulla corresponsabilità educativa. Per far fronte all'indice ESCS basso, la scuola attiva strategie di didattica differenziata e personalizzata, utilizzando i laboratori di arte, musica e tecnologia come spazi di mediazione. L'alto numero di dispositivi (1 PC ogni 2 alunni) e l'uso di visori di realtà aumentata permettono di abbattere le barriere cognitive, offrendo canali di apprendimento alternativi che valorizzano le intelligenze multiple. Per gli alunni con cittadinanza non italiana, particolarmente numerosi nei primi due ordini, l'Istituto garantisce protocolli di accoglienza che integrano l'alfabetizzazione L2 con l'uso dei linguaggi non verbali (musica e arti plastiche), sfruttando le eccellenze professionali del personale per favorire l'espressione identitaria oltre il limite linguistico.

Punti di debolezza

Sebbene l'organico su posto comune sia stabile, l'area del sostegno risente di un'elevata quota di docenti a tempo determinato. Inoltre, l'altissima concentrazione di fragilità in alcune classi della Scuola primaria, dovuta alla sproporzione numerica degli iscritti, rende talvolta difficile l'attuazione di laboratori di piccolo gruppo, nonostante la presenza di spazi d'eccellenza. In ragione del tessuto sociale caratterizzato da deprivazione culturale, l'alleanza educativa con le famiglie degli alunni con BES è spesso discontinua. La scuola fatica a far percepire l'importanza della riabilitazione e del supporto extra-scolastico, restando l'unico presidio attivo per lo sviluppo del bambino.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di



bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,6%	3,6%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	76,8%	76,7%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	65,8%	66,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,7%	84,9%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,4%	70,2%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	72,3%	65,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	41,9%	43,1%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	47,7%	48,4%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei	✓	29,7%	26,4%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	23,2%	26,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	54,8%	47,1%	35,1%
Altra azione per la continuità		21,3%	18,9%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di		0,0%	0,5%	0,4%



scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	86,2%	88,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	76,1%	75,8%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,2%	95,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	92,7%	88,7%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,9%	83,7%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	60,6%	60,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	61,5%	62,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	23,9%	26,6%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	81,7%	72,4%	71,0%
Altra azione per la continuità		26,6%	22,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	83,5%	87,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	70,9%	74,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	98,1%	95,7%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,3%	85,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,4%	82,7%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	60,2%	61,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	58,3%	61,8%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	25,2%	26,9%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da	✓	92,2%	89,3%	85,3%



parte di bambini/alunni/studenti				
Altra azione per la continuità		32,0%	25,1%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,3%	15,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	65,1%	63,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		37,7%	34,3%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	22,6%	23,3%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		17,0%	10,0%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,7%	4,7%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		25,5%	22,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,8%	2,8%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		14,2%	13,0%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		6,6%	5,5%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		44,3%	38,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		38,7%	34,9%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		19,8%	17,5%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,3%	13,3%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,6%	7,4%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,3%	72,2%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	57,8%	54,2%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	22,9%	25,4%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		24,8%	20,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,3%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	39,4%	33,3%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,5%	4,5%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		28,4%	28,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		14,7%	16,4%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		57,8%	54,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		60,6%	57,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		30,3%	30,4%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	15,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di	✓	93,2%	93,3%	93,9%



sé e delle proprie inclinazioni				
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	93,2%	91,3%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	30,1%	34,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	68,9%	64,8%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		36,9%	35,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	62,1%	64,5%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,3%	88,4%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	35,0%	37,2%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	61,2%	68,9%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	63,1%	66,6%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	77,7%	77,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	55,3%	60,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		19,4%	23,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

L'Istituto presidia il passaggio tra i diversi gradi d'istruzione attraverso un sistema strutturato di azioni volte a garantire la continuità educativa e didattica. Per le future classi prime della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado, la scuola organizza riunioni di presentazione e momenti di raccordo tra docenti dei diversi ordini, finalizzati alla trasmissione delle informazioni pedagogiche e alla formazione di gruppi classe equilibrati e inclusivi. L'orientamento è inteso come un processo formativo continuo che accompagna lo studente nella comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. A tal fine, la scuola struttura percorsi specifici, anche avvalendosi delle risorse tecnologiche e artistiche interne, per aiutare gli alunni a riconoscere i propri talenti e le proprie potenzialità. Un punto di forza è il coinvolgimento attivo delle famiglie, destinatarie di incontri con esperti volti a supportare il ruolo genitoriale nella scelta del percorso superiore, spesso condizionato dal contesto socio-economico di partenza. L'Istituto effettua inoltre un monitoraggio sistematico delle scelte degli studenti rispetto ai consigli orientativi espressi dal Consiglio di Classe, analizzando la coerenza tra le indicazioni della scuola e le iscrizioni effettive per calibrare l'efficacia delle azioni di

Punti di debolezza

Nonostante i consigli orientativi, una percentuale significativa di studenti tende a scegliere percorsi superiori basandosi sulla vicinanza geografica o sulle scelte del gruppo dei pari, piuttosto che sulle reali inclinazioni emerse. Questo è un riflesso diretto del basso indice ESCS, che spesso percepisce i percorsi liceali o tecnici complessi come "distanti" o poco accessibili. Inoltre, il tessuto imprenditoriale ridotto impedisce l'attivazione di percorsi di job shadowing o incontri diretti con professionisti locali, limitando l'orizzonte delle possibilità lavorative percepito dagli studenti



supporto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,9%	4,5%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,3%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		43,9%	44,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	41,9%	38,9%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,3%	9,7%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		41,3%	42,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	50,5%	44,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,0%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		5,8%	8,1%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		43,7%	43,2%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		49,5%	46,1%	38,4%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento povinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento povinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento povinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	BAIC816009	BARI	PUGLIA	nazionale
Numero di progetti	8	7	7	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.500,0	3.413,3	4.131,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	9,6%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,3%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,3%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	18,1%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,6%	3,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	13,0%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	18,1%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	37,3%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	23,7%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	13,6%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,9%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	9,6%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	4,5%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,8%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	6,2%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	13,0%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	44,6%	42,3%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	18,6%	18,9%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto ha definito la propria visione strategica ponendo al centro il concetto di "Scuola come Hub Culturale di Periferia". Tale visione mira a colmare il gap di deprivazione del territorio attraverso un'offerta formativa di alta qualità tecnica e artistica. Questa identità è stata condivisa con le famiglie e il territorio attraverso assemblee di plesso dedicate, l'uso sistematico dei canali digitali e momenti di "scuola aperta" in cui l'utilizzo dell'Auditorium e dei laboratori è diventato testimonianza tangibile degli obiettivi del PTOF.

L'organizzazione del personale è strutturata per garantire la funzionalità dei quattro plessi; la stabilità del corpo docente permette una distribuzione delle funzioni strumentali e dei referenti di plesso che garantisce presidio e coordinamento continuo. La gestione del personale ATA è organizzata per turni che assicurino l'apertura dei laboratori e dell'auditorium. Per garantire la continuità didattica, la scuola adotta un protocollo interno che prevede la sostituzione immediata dei docenti assenti attingendo, ove possibile, alle ore di potenziamento o a moduli di flessibilità organizzativa, riducendo al minimo la frammentazione del gruppo classe.

Punti di debolezza

La gestione di quattro plessi distanti con un'unica segreteria centrale rende la comunicazione interna impegnativa, nonostante l'uso di circolari digitali. Il contingente ATA, calcolato su base numerica ministeriale, non tiene pienamente conto della complessità architettonica e della distanza fisica tra i plessi, rendendo difficile la copertura adatta.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,0%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	51,3%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,9%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		20,8%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	4,3	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	16.7	14.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.6	6.0	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	63.4	67.3	53.0



Competenze linguistiche	1	55.1	53.4	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	10.1	9.7	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.6	6.7	6.9
Didattica per competenze	0	2.2	4.5	6.9
Discipline artistiche	0	2.2	2.7	5.9
Discipline scientifiche	0	6.2	3.6	5.2
Discipline STEM	0	33.5	30.7	24.5
Discipline umanistiche	0	3.5	3.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	14.1	11.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	21.6	23.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.6	6.2	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.1	3.6	5.0
Metodologia CLIL	1	40.1	37.7	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	44.5	41.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	26.0	21.0	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.3	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.6	8.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.0	6.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.2	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	17.6	15.5	9.0
Altra tematica	1	23.8	28.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,3%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,1%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	0	3,5%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	4,4%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	5	12,8%	12,9%	10,3%



Università	0	1,8%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	3,5%	2,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,3%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,9%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,0%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	38,5%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,1%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,2%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	5	11,9%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	8,4%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,5%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	65,0%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,5%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		7,6%	4,3%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	1,4%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	32,8%	22,9%	26,4%	22,1%
Competenze linguistiche	0,0%	8,2%	8,8%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		4,6%	4,1%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,5%	0,3%	0,4%
Didattica per competenze		1,2%	1,5%	1,7%
Discipline artistiche		0,0%	0,2%	1,7%
Discipline scientifiche		0,0%	0,1%	2,6%
Discipline STEM		9,2%	10,9%	9,0%
Discipline umanistiche		0,5%	0,3%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		9,2%	5,2%	9,1%
Inclusione e disabilità		4,9%	7,2%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,6%	1,4%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,9%	1,4%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		0,8%	2,0%	2,5%
Metodologia CLIL	0,0%	1,3%	1,7%	1,8%
Metodologie didattiche innovative	32,8%	17,5%	15,6%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		8,6%	6,8%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,4%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		1,8%	1,6%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		1,5%	1,1%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,2%	0,5%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	32,8%	3,7%	3,3%	2,5%
Altra tematica	0,0%	11,0%	11,6%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	2,0%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	1,3%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	28,6%	21,4%	25,8%	22,1%
Competenze linguistiche	7,1%	9,5%	10,0%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,6%	2,0%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento		0,3%	0,1%	0,3%
Didattica per competenze		0,8%	1,8%	1,2%
Discipline artistiche		0,2%	0,2%	0,6%
Discipline scientifiche		0,1%	0,2%	0,9%
Discipline STEM		7,2%	8,9%	7,4%
Discipline umanistiche		0,7%	0,4%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,1%
Inclusione e disabilità		5,5%	6,7%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		1,2%	1,6%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,5%	1,1%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL	7,1%	3,7%	5,0%	3,6%
Metodologie didattiche innovative	28,6%	12,9%	12,8%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		7,2%	6,6%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,2%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		1,2%	1,1%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		2,1%	2,3%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,6%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	35,7%	3,1%	3,5%	2,5%
Altra tematica	0,0%	7,2%	8,8%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		5,4%	3,0%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,6%	2,6%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	47,1%	23,0%	29,2%	24,1%
Competenze linguistiche	17,6%	12,6%	15,6%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		3,6%	2,7%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		0,4%	0,8%	1,1%
Didattica per competenze		0,6%	1,5%	1,3%
Discipline artistiche		0,1%	0,0%	0,6%
Discipline scientifiche		0,3%	0,2%	0,6%
Discipline STEM		7,7%	8,3%	7,9%



Discipline umanistiche		0,8%	0,4%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		5,0%	6,6%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		0,9%	1,0%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,7%	1,2%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL	11,8%	4,9%	9,3%	5,7%
Metodologie didattiche innovative	47,1%	10,4%	13,0%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		6,6%	6,3%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,0%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		1,2%	1,4%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		2,0%	1,7%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,3%	0,6%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	35,3%	3,5%	5,6%	3,2%
Altra tematica	48,2%	7,5%	8,4%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,4%	4,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	42,4%	41,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		21,8%	20,8%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		33,3%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.



2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,1	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,2%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,8%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,2%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,0%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,6%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,7%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	19,0%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,2%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,6%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,2%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	4,3%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,6%	4,9%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	17,8%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	16,6%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,7%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	0	22,1%	21,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,3%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	25,2%	24,0%	25,1%
Procedure sul SIDl	0	2,5%	2,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%



Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	12,9%	10,0%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	22,1%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	27,6%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,3%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	1,2%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	0	1,8%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	1,8%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	28,8%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,2%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,2%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,7%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,4%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,3%	0,3%



Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,0%	4,4%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,4%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,5%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,5%	0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,4%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,4%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,9%	1,1%	0,8%
Gestione documentale		8,5%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,6%	10,2%	9,2%
Procedure sul SID1		0,4%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	25,0%	9,1%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	78,9%	85,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	56,5%	61,7%	62,5%
Continuità	✓	76,7%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola		46,2%	51,5%	51,8%



dell'infanzia				
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	40,4%	40,9%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		55,2%	64,9%	64,2%
Inclusione	✓	90,6%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,4%	76,0%	65,6%
Orientamento		83,9%	83,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	92,8%	93,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		77,6%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	66,8%	71,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	49,3%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	71,7%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari		52,0%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		73,1%	73,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		44,4%	47,3%	45,7%
Altro argomento		30,9%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	60,6%	72,5%	72,8%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	15,4%	37,1%	43,7%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	39,4%	42,3%	45,5%	38,2%



Scambio di materiale didattico con i colleghi	65,4%	77,4%	80,5%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	21,2%	24,7%	29,2%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	39,4%	30,4%	31,7%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	79,5%	78,3%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'Istituto promuove lo sviluppo professionale come pilastro per il miglioramento degli esiti educativi. La strategia di valorizzazione si basa sull'integrazione tra la formazione obbligatoria e la partecipazione attiva a gruppi di lavoro tematici, che permettono di capitalizzare le alte qualificazioni dei docenti. In particolare, lo sviluppo professionale è sostenuto in primis attraverso la formazione mirata, con priorità dedicata ai temi della didattica digitale (uso di stampanti 3D e visori AR), dell'inclusione e della gestione delle dinamiche relazionali in contesti di fragilità; inoltre attraverso la valorizzazione delle competenze interne; inoltre, il personale ATA viene coinvolto in percorsi di aggiornamento sulla gestione amministrativa dei progetti e sulla manutenzione delle dotazioni tecnologiche avanzate. Un punto di forza distintivo è la presenza di una fitta rete di collaborazione interna, articolata in gruppi strutturati e informali, che operano in sinergia per l'innovazione didattica: gruppo Revisione Esame di Stato, per uniformare i criteri di valutazione e le prove d'esame nel curriculum verticale; gruppo Portfolio, focalizzato sulla documentazione dei processi e sulla riflessione metacognitiva degli studenti; gruppo 'benessere', dedicato al miglioramento del clima scolastico e

Punti di debolezza

Nonostante la ricchezza dei gruppi informali, le competenze acquisite dai singoli docenti durante i corsi esterni non sempre vengono trasmesse in modo sistematico a tutto il collegio attraverso momenti di peer-to-peer strutturati. Manca un sistema di verifica che misuri quanto le competenze acquisite nei gruppi si traducano effettivamente in un cambiamento stabile delle pratiche didattiche d'aula per tutti i docenti, oltre al nucleo degli "innovatori".



relazionale, essenziale nei contesti di periferia; gruppo innovazione e sperimentazione, motore tecnologico dell'istituto, che guida l'adozione di nuove metodologie (STEM, realtà aumentata) e la gestione dei laboratori specialistici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,9%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	6,8%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,2%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,0%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,1%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,9%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,1%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,8%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,9%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,3%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,0%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,8%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	11,5%	11,8%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,5%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		14,0%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		6,5%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	20,0%	17,9%	16,3%
Regione	0	7,4%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,8%	15,5%	20,6%
Unione Europea	0	4,4%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,0%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	47,4%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,4%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,6%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	58,4%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,4%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	3,4%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,8%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	6,6	4,2	2,1
Convenzioni	9	11,7	12,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,7	0,7
Accordi quadro		0,2	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		1,9	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	10	15,7	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	6,8%	6,5%
Università		18,9%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca		3,9%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		10,2%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		9,2%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	12,5%	12,2%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,5%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,2%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,1%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	2,5%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,5%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,0%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,5%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,6%	3,0%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	0,9%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,3%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,5%	7,1%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,1%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		3,2%	3,2%	4,7%



stranieri	✓			
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	4,7%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,1%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,8%	12,1%	11,0%
Servizio mensa		4,8%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		4,0%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8%	25,7%	22,8%	17,9%
Scuola primaria	8%	25,7%	22,8%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	17%	25,7%	22,8%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC816009			✓	
	Riferimento provinciale BARI	14,9%	24,0%	33,1%	27,9%



	Riferimento regionale PUGLIA	11,7%	27,9%	31,4%	29,0%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC816009				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,6%	9,7%	28,6%	61,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,8%	11,5%	27,4%	59,3%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC816009			✓	
	Riferimento provinciale BARI	0,6%	5,2%	18,8%	75,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,4%	6,4%	18,8%	74,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC816009		✓		
	Riferimento provinciale BARI	9,2%	32,1%	38,5%	20,2%
	Riferimento regionale PUGLIA	9,2%	32,2%	38,0%	20,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC816009				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	0,9%	27,5%	71,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,5%	3,7%	25,1%	70,7%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC816009		✓		
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	3,7%	22,9%	73,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	6,3%	25,9%	67,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC816009	✓			
	Riferimento provinciale BARI	13,6%	46,6%	30,1%	9,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	13,0%	46,8%	28,3%	11,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC816009			✓	
	Riferimento provinciale BARI	1,0%	6,8%	35,9%	56,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,6%	7,8%	36,1%	55,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC816009	✓			
	Riferimento provinciale BARI	2,9%	13,6%	32,0%	51,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,4%	15,3%	36,1%	47,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,9%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		14,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		12,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,0%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,9%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		14,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,0%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola		0,0%	0,0%	0,0%



dell'infanzia				
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,9%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		14,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		12,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,0%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	19,1%	17,0%	17,1%
Scuola primaria	✓	23,4%	19,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	23,8%	20,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC816009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	35,0	22,7	48,9	49,6
Scuola primaria (in euro)	28,0	18,5	35,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	28,0	19,7	69,2	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto opera come un vero e proprio presidio socioculturale, interpretando il rapporto con il territorio non solo come collaborazione, ma come missione di rigenerazione urbana. Nonostante il tessuto imprenditoriale ridotto, la scuola è riuscita a stabilire protocolli d'intesa con l'Ente Locale e con le realtà associative presenti.

L'Auditorium e le biblioteche della rete "Colibri" rappresentano i principali punti di contatto: spazi in cui la scuola si apre alla cittadinanza per eventi, rassegne musicali e laboratori, sopperendo alla cronica carenza di centri culturali nei quartieri periferici. I rapporti con le famiglie sono improntati alla trasparenza e al sostegno educativo. Oltre ai consueti canali di comunicazione (registro elettronico, sito web, assemblee), l'Istituto investe in forme di coinvolgimento attivo per superare le barriere della deprivazione culturale. Vengono organizzati incontri formativi con esperti su temi caldi (uso consapevole del digitale, orientamento, supporto alla genitorialità) per fornire ai genitori strumenti critici di accompagnamento alla crescita dei figli.

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori risulta asimmetrica: molto attiva e propositiva nei segmenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria, tende però a scemare drasticamente nella Scuola secondaria. Questo indebolisce l'alleanza educativa proprio nel momento in cui le scelte orientative diventano cruciali. Data l'elevata percentuale di alunni stranieri, la comunicazione resta difficoltosa e la mancanza di mediatori culturali strutturati limita l'integrazione piena di queste famiglie nella vita democratica della scuola.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Elevare i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo la varianza tra le classi e la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2, attraverso il potenziamento delle competenze logico-inferenziali e di problem solving, supportato da un uso metodologico delle tecnologie digitali e dalla verticalizzazione dei curricoli

TRAGUARDO

Raggiungere un punteggio medio nelle prove INVALSI superiore o allineato alla media nazionale di scuole con simile contesto socio-economico (ESCS), riducendo del 15% la dispersione dei risultati (varianza) tra le diverse classi dell'Istituto e diminuendo del 10% la percentuale di alunni nella fascia di 'low performance' (Livelli 1-2).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Allineamento e verticalizzazione del curricolo per competenze con revisione delle programmazioni di dipartimento per inserire unità di apprendimento mirate ai processi cognitivi "fragili" (es. inferenze testuali e modellizzazione matematica).
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione delle didattiche attive per lo sviluppo del problem solving e diffusione della metodologia della Flipped Classroom e della didattica laboratoriale per spostare il focus dalla memorizzazione all'applicazione logica delle conoscenze.
3. **Inclusione e differenziazione**
Interventi Mirati per la Fascia di "Low Performance" con organizzazione di gruppi di livello flessibili e laboratori di recupero intensivo per gli alunni in difficoltà, focalizzati sulle competenze di base indispensabili per la risalita ai livelli superiori.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare la capacità degli studenti di esprimere idee e sentimenti in modo creativo attraverso una pluralità di linguaggi (verbale, corporeo, artistico e multimediale) e promuovere la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale locale ed europeo, al fine di sviluppare un'identità consapevole e aperta al dialogo interculturale.

TRAGUARDO

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono un livello 'Avanzato' nella certificazione delle competenze chiave, con particolare riferimento alla capacità di realizzare prodotti culturali originali che integrino conoscenze interdisciplinari.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Potenziamento dei laboratori espressivi (musica, teatro, web radio, lettura)
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Valorizzazione delle radici e del patrimonio: realizzare percorsi di riscoperta delle tradizioni locali intesi come strumenti di inclusione e coesione sociale.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Promuovere il benessere psicologico degli studenti attraverso il rafforzamento dell'autostima e della percezione di autoefficacia (Self-efficacy), valorizzando i talenti individuali e la consapevolezza del proprio percorso di crescita, al fine di migliorare la motivazione intrinseca e il senso di appartenenza all'Istituto.

TRAGUARDO

Incrementare del 25% la quota di studenti che dichiarano un livello alto di autostima scolastica e fiducia nelle proprie capacità di apprendimento



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione della Didattica del Benessere e dell'Autoregolazione con moduli specifici sull'intelligenza emotiva e sulla gestione dello stress (area personale del LifeComp).
2. **Ambiente di apprendimento**
Introduzione dell'e-Portfolio digitale come strumento di valorizzazione del sé e di orientamento

